

В помощь приемным родителям:

«Подросток в приемной семье»



Не секрет, что подростковый возраст – не только ответственный период в становлении подрастающего человека, но и серьезное испытание для педагогических и личностных компетенций родителей. Дополнительной трудностью в воспитании подростка в замещающей семье является то, что родителям сложно предвидеть реакции ребенка, который появился в семье не с момента рождения. Поэтому, приемным родителям особенно важно как можно больше знать о том, какие «сюрпризы» готовит, этот переходный период в развитии ребенка.

Новообразования подросткового возраста

Эмоциональная сфера:

- Центральным новообразованием в сфере чувств подростка становится **«чувство взрослости»**, которое выражается в стремлении к самостоятельности, желании доказать свою независимость и высвободиться из-под опеки взрослых, в потребности добиться уважения к себе как к личности. Это может проявляться и в подражании старшим, в проявлениях внешних, мнимых признаков взрослости: курении, употреблении спиртного, кокетстве и.т.д;
- Подростку свойственна **легкая возбудимость**, резкая смена настроений и переживаний. Подросток лучше, чем младший школьник может управлять своими эмоциями. Однако он может скрывать свои страхи, волнение, огорчения под маской безразличия, что усложняет процесс принятия и понимания его проблем окружающими взрослыми;
- В подростковом возрасте ребенок часто становится обидчивым, ранимым. Часто **бурная реакция** подростка не соответствуют по выраженности вызвавшему ее поводу;

- Подростки могут проявлять большую **импульсивность** в поведении. При значительных конфликтах это может выражаться в побегах из дома, школы и даже в суицидальных попытках;
- Подросткам часто кажется, что родители, учителя и сверстники их недооценивают или думают о них плохо. Противоречивость в настроениях, переживаниях, неуверенность в себе могут вызывать **депрессивные состояния**;
- Может появиться **повышенная критичность** к другим. Часто подростки обвиняют взрослых в необъективности и несправедливости, что вызвано повышенной чувствительностью к тому, как их воспринимают окружающие;
- Огромное **значение приобретает общение со сверстниками**. Острая потребность в общении связана со многими переживаниями. Появляются новые интересы, устанавливаются нормы поведения в группе. Возникают определенные требования к дружбе, ребенок нуждается в чуткости, отзывчивости, понимании, учится сопереживать другим, формируется индивидуальность, развивается «Я»-концепция личности подростка. Иногда полноценному общению со сверстниками у приемных детей может мешать переживание ребенком его социального статуса сироты. Дети, долгое время прожившие в учреждении, часто делят сверстников на «своих» - детдомовских и «чужих», их дружба часто носит ситуативный характер;
- Очень часто дети **придирчиво относятся к своей внешности, характеру**. Приемный подросток, кроме этого, конечно, замечает, что он не похож на членов семьи. Многие подростки и не хотят походить на своих родителей. Но у кровных детей есть выбор - отождествлять себя со своими родителями или нет. Приемный ребенок не унаследовал от усыновителей ни внешности, ни личных качеств. Все это у него от его биологических родителей. Если приемные родители смогли доказать ребенку его уникальность и ценность, общаются с ним на основе уважения, а не давления, вне зависимости от его цвета волос и кожи, то подросток будет уверен в себе, а доверие к родителям будет иметь прочную основу. Важно не допускать по отношению к внешности ребенка критических замечаний, это может приводить к депрессивным состояниям, формированию зажатости, стеснительности, а иногда и к неврозу.

При переходе от подросткового к юношескому возрасту, эмоциональная напряженность ослабевает, повышается уровень саморегуляции и самоконтроля.

Когнитивные особенности:

- В подростковом возрасте происходит большой скачок в развитии психических – познавательных процессов, формировании личности. В результате этого **меняются интересы** ребенка, они становятся более дифференцированными и стойкими;
- Существенные **изменения** происходят и в **структуре интеллекта**: формируются навыки логического мышления, теоретического мышления, развивается логическая память;
- Активно **развиваются творческие способности** ребенка, формируется индивидуальный стиль деятельности.

Мотивация общения:

- Потребность в общении с родителями, учителями и вообще взрослыми отходят на задний план, первостепенную значимость приобретает **общение со сверстниками**. У подростка остается потребность в общении со взрослым, но в общении неформальном, нерегламентированном, дружеском;
- Ребенок *ориентируется* на «**значимых других**», характер общения со взрослыми серьезно влияет на развитие личностных особенностей подростка. В случае если потребность в общении не удовлетворяется, у ребенка формируется целый ряд негативных тенденций в поведении;
- Появляется потребность в *принадлежности к какой-либо группе*, в которой подросток решает многие задачи социальной адаптации: учится общению с противоположным полом, осваивает социальные роли. В группе идет принятие социальных норм и ценностей, строится представление о дружбе, и любви. Принадлежность группе дает возможность подростку разделить с друзьями общие интересы, найти понимание и сопереживание своим чувствам, эмоциональную поддержку со стороны сверстников в преодолении свойственных возрасту психологических проблем;
- Подростку свойственно *желание выделиться*, стремление занять высокую позицию, добиться уважения других. С другой стороны принадлежность группе требует от него некоторого конформизма, то есть, чтобы принадлежать какой-то компании необходимо быть похожим на ее членов, это может быть употребление особого жаргона, ношение одежды, отличающейся какими-либо деталями. Это очень важно для подростка, потому что тех, кто не соответствует параметрам, группа лишает своего внимания;
- В характере мотивации учебно-познавательной деятельности происходят существенные преобразования. В средних классах ведущими мотивами является *стремление завоевать* определенное *положение в классе*, добиться признания сверстников. В старших классах учеба начинает определяться мотивами, направленными на *реализацию будущего*, осознание своих будущих жизненных перспектив и профессионального определения;
- Одной из важных особенностей подросткового возраста является повышенный интерес к вопросам полового развития и к *сексуальной сфере*. На ранней стадии этот интерес направлен на изучение собственного тела. Постепенно этот интерес переходит и на развитие других, особенно представителей противоположного пола. Подростки начинают осознавать свои сексуальные чувства и увлечения, у них появляется интерес к сексу;
- Появляется потребность в *автономии и самоопределении*, стремление к самостоятельности, независимости, желаний отстаивать свои права. Реакция эмансипации - тенденция освобождения, отделения от опеки родителей, избавление от эмоциональной детской зависимости от родителей.
- Происходит постепенное открытие своего внутреннего мира, как ценности, начинается поиск *смысла жизни*, осмысление смерти;
- Возникают мотивы и потребности, обуславливающие различные *поведенческие отклонения*: алкоголизм, наркоманию, курение, делинквентное поведение. Подростки раздвигают границы через приобретение негативного опыта. Учатся жизни на своих ошибках.

Родителям важно не только понимать, какие изменения происходят с ребенком, но и учиться анализировать его поведение, учитывая эти изменения и эмоциональное состояние подростка, вызванное особенностями возраста.

Подростки, имеющие конфликтные отношения с родителями, чаще всего пытаются отстоять свои права, такие как:

- Право на самостоятельность, собственные предпочтения;
- Право на уважение к себе, своему мнению;
- Право выражать себя через прическу, одежду;
- Право самому выбирать себе друзей, профессию;
- Право поступать по-своему в мелочах;
- Право на секреты и тайны;
- Право на свободное время.

Особенности протекания подросткового возраста у детей, переживших разлуку с биологической семьей:

- В подростковом возрасте ребенок может изменить свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно, когда испытывает обиду. Приемные дети часто пытаются быть похожими на своих биологических родителей. Если подросток обладает ограниченной информацией о биологической семье, он домысливает недостающие нюансы (порой идеализирует образ родителей), старается походить на воображаемый образ биологических родителей;
- Может показаться, что подросток отрицает ценности, обычаи, религию и внешность усыновителей и принимает ту шкалу ценностей, которая, как ему представляется, существовала в его биологической семье;
- Молодые люди настойчиво требуют независимости. Парадоксально, но подросток, в глубине души страшась отделения от приемных родителей, может в то же время переходить все мыслимые границы, яро отстаивая свою независимость и заявляя о своей непричастности к семье: «Ты не можешь указывать мне, что делать! Ты мне не мать!» В моменты обострения отношений, возможно, вы услышите слова о том, что ему в родной семье было бы лучше, что вы плохие родители. Ребенок считает, что его не любят или к нему плохо относятся, потому что он неродной;
- В подростковый период ребенок продолжает переживать потерю своей биологической семьи – процесс, который начался на предыдущем этапе развития. Вторая стадия переживания – агрессия. Подросток вступает в эту стадию как раз в тот момент, когда заявляет о своем отрицании идентичности приемной семьи и отказывается от ее поддержки. Хотя подростковый возраст сопровождается агрессивностью у всех молодых людей, для приемных детей это чувство носит еще более ярко выраженный характер. Многие родители отмечают, что ребенок становится агрессивным примерно в двенадцать лет (девочки несколько раньше), а пик агрессии приходится на тринадцать или четырнадцать;

- Осложнение отношений между взрослыми и ребенком, изменения в поведении появляются у любого ребенка в подростковом возрасте, когда просыпается интерес к своему «я», истории своего появления. Между взрослыми и детьми может возникать отчуждение, теряется искренность, доверительность отношений. Взрослеющий ребенок, отстраняется от взрослых, у него появляются секреты. Он многое пробует, чтобы подтвердить свое взросление: покуривает, пробует алкоголь, употребляет бранные слова, грубит.

Понимание, терпение, выдержка – главные принципы поведения в этот период.

И еще: не стесняйтесь обращаться со своими проблемами к специалистам, встречайтесь с теми, кто, так же как и вы, воспитывает приемного ребенка. Вы поймете, что нет безвыходных ситуаций.

Через год-два, при разумном поведении взрослых, вы заметите, что эти проблемы уйдут, и, взрослея, ребенок оценит роль семьи в его жизни.

Причины, мешающие приемным родителям понять и принять подрастающего ребенка

- Недооценка значения роли общения со сверстниками в жизни подростка. Родители часто боятся, что приемный ребенок «свяжется» с дурной компанией, и они потеряют над ним контроль;
- Стремление игнорировать взросление ребенка, желание как можно дольше управлять его делами;
- Принятие проявлений развития волевых качеств подростка за проявление упрямства и неуважения к приемным родителям;
- Желание ребенка побыть одному родители часто принимают за отвержение семьи. Нежелание ребенка общаться с семьей, замещающие родители принимают за отсутствие привязанности ребенка к семье;
- Неприятие проявления у подростка симпатии и любви к противоположному полу, обусловленное страхом ранних половых отношений у ребенка.

Многие проблемы, свойственные детям подросткового возраста воспринимаются замещающими родителями остро в связи со страхом «генетических предрасположенностей». Страх того, что ребенок будет похож на своих биологических родителей и пойдет «по их стопам» мешает взаимопониманию с подростком и поиску адекватных воспитательных подходов.

Проблемы в восприятии ребенка-подростка, обусловленные личностными особенностями замещающих родителей

- Повышенные требования к ребенку. Создание идеального образа того, как должна сложиться жизнь ребенка, который был принят в семью. Особенно сильно, это может проявляться у родителей, изначально мотивированных на то, «чтобы изменить судьбу ребенка и дать ему все самое лучшее», ощущение себя «вершителем судьбы» ребенка;

- Общение с взрослеющим ребенком, как с маленьким (сомнения в его возможностях и способностях), вызванное желанием как можно дольше быть для него главным человеком, страхом одиночества и родительской невостребованности.

Что еще мешает общению с ребенком?

- Приказы. Команды: «Вынеси ведро!», «Сейчас же перестань!».
- Предупреждения, предостережения, угрозы: «Если ты не прекратишь, я ...!»
- Советы, готовые решения: «А ты возьми и скажи...!»
- Доказательства. Логические выводы. Нотации: «Без конца отвлекаешься, вот и делаешь ошибки».
- Критика. Выговоры, обвинения: «Все из-за тебя!»
- Похвала: «Ты такой храбрый, тебе все нипочем!»
- Обзывание, высмеивание: «Ты лентяй!»
- Догадки, интерпретации: «Небось, опять подрался!»
- Выспрашивание, расследование: «Что же случилось?»
- Сочувствие на словах, уговоры: «Успокойся, не обращай внимания!»
- Отшучивание, уход от разговора.

Рекомендации

- Стройте свои отношения на любви и уважении к подростку.
- Замечайте все черты ребенка, но в воспитании опирайтесь на сильные стороны его личности.
- Откажитесь от жесткого контроля и несправедливой критики.
- Замечания высказывайте в вежливой форме и наедине.
- В своих требованиях учитывайте силы и возможности подростка, особенности его характера, эмоциональное состояние.
- Поддерживайте ребенка при неудачах.

Дайте право себе и ребенку на проявление позитивных и негативных чувств.

Придерживайтесь в воспитании подростка трех правил (три «кита»):

- эмоциональная поддержка
- уважение его автономности, взросления
- грамотная структура требований

Относитесь к подростку так же, как к своим друзьям, тогда он тоже станет Вашим другом!