

Утверждена
приказом Министерства
образования Республики Карелия
от _____ № _____

Программа

подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями
несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения
родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным
законодательством Российской Федерации формах

г. Петрозаводск
2012

Программа
подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями
несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в
семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством
Российской Федерации формы «Школа принимающих родителей»
(далее - Программа)

1. Пояснительная записка.

О необходимости специализированной подготовки принимающих родителей свидетельствует как зарубежный, так и российский опыт семейного устройства детей - сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Люди, желающие взять ребенка на воспитание в семью, часто не предполагают, какие изменения ждут их семью, с какими трудностями им предстоит столкнуться. В Карелии около десяти лет активно развивается система семейного устройства. Службы по отбору, подготовке и сопровождению замещающих семей действуют во многих районах республики. Важнейшим этапом работы службы, является подготовка кандидатов в принимающие родители. Однако на протяжении ряда лет это обучение носило рекомендательный характер. В связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, касающимися введения обязательной профессиональной подготовки кандидатов в замещающие родители (усыновители, опекуны, приемные родители) разработана единая Программа подготовки кандидатов в замещающие родители в Республике Карелия.

Реализация данной Программы должна способствовать повышению эффективности и качества семейного устройства детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Карелия.

Основной целью Программы является помощь гражданам в осознанном выборе стать принимающими родителями, повышение воспитательных компетенций граждан, принимающих в семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также организация психологической поддержки семьи.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- Побудить будущих родителей задуматься над тем, действительно ли они готовы принять на воспитание чужого ребенка.
- Помочь кандидатам стать более восприимчивыми по отношению к возможным чувствам и реакциям ребенка.
- Привести будущих родителей к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они на себя берут.
- Развить у будущих воспитателей бóльшую уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны.
- Создать условия, в которых участники обучения смогут почувствовать себя более уверенно в роли замещающих родителей.
- Помочь принимающим родителям понять свое место в системе социальной защиты детей, почувствовать себя членом команды.
- Поощрять участников обращать внимание на работу других родителей, стимулировать их к совместной работе и решению возникающих проблем в сотрудничестве со службами по отбору, подготовке и сопровождению принимающих семей.
- Поощрять желание участников к дальнейшему обучению.
- Дать возможность каждому участнику проявить себя в процессе тренинга для более полной оценки его личностных качеств.

Концепция Программы строится на принципах экзистенциализма, что подчеркивает уникальность и значимость личного опыта конкретного ребенка и взрослого. В практическом

плане программа основывается на интегративном подходе, основанном на использовании методов гуманистической, когнитивно-поведенческой терапии.

2. Содержание программы.

Профессиональные компетенции:

Программа подготовки граждан реализуется в три этапа. Первый этап включает в себя проведение общего информационного собрания граждан, заявившими о желании принять ребенка в семью и лекционные занятия. Затем проводится индивидуальное интервью, психологическое консультирование кандидатов, которое предлагается и другим членам семьи слушателя.

На втором этапе для граждан проводится обучающий психологический тренинг и лекционный курс. В ходе лекций, сопровождающихся презентациями и обучающими фильмами, слушатели углубляют имеющиеся знания и приобретают новые по вопросам воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В процессе тренинга отрабатываются навыки, необходимые для воспитания ребенка. Методика проведения данного тренинга предполагает активное включение каждого участника через использование интерактивных методов обучения. Воспитание чужого ребенка – особый вид работы, который требует не только знать и уметь, но и чувствовать и сочувствовать, поэтому тренинг, направлен также на развитие рефлексии, развитие сензитивности по отношению к различным ситуациям, чувствам и реакциям детей, повышение личной и профессиональной эффективности. Большое внимание уделяется актуализации чувств, эмоциональному состоянию слушателей, а так же профилактике эмоционального выгорания родителей. Значительное место занимают ролевые игры, отражающие реальные ситуации, связанные с поведенческими особенностями детей и родителей на всех этапах семейного устройства. Так же в процессе прохождения тренинга, кандидаты в замещающие родители выполняют разнообразные домашние задания. Тесты, анкеты и опросники направлены на самоанализ кандидатов, психологическую диагностику их личностных особенностей, изучение внутрисемейных отношений и отношения всех членов семьи к перспективе появления в семье приемного ребенка.

Данный вид взаимодействия позволяет не только подготовить родителей к принятию ребенка в семью, но и способствует развитию мотивации на дальнейшее сотрудничество со службами по отбору, подготовке и сопровождению принимающих семей.

Третий этап включает в себя подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

3. Опыт реализации программы.

При разработке данной программы использовались материалы программы, разработанной Центром «Наша семья» и Детским домом №19 г. Москва, программы «ПРАЙД» для приемных семей и усыновителей, действующей в Европейских странах. При составлении программы также учитывался теоретический и практический анализ работы служб по подбору, подготовке и сопровождению граждан в Республике Карелия и других регионах. Данная программа в той или иной мере используется специалистами муниципальных служб в течение семи лет.

4. Тематическое планирование.

Категория слушателей: граждане, выразившие желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, а также к занятиям могут по желанию привлекаться другие члены семьи слушателя без последующего получения свидетельства.

Режим занятий:

I этап – вводно-мотивационный – 31 час:

Информационное собрание - 2 часа.

Лекционные занятия – 9 часов.

Индивидуальные интервью и индивидуальное психологическое консультирование - 20 часов.

II этап - обучающий психологический тренинг и блок домашних заданий – 48 часов.

III этап - итоговое собеседование: 3 часа.

Всего часов: 80 ч.

Обучение граждан не может длиться менее 1,5 месяцев и более 3-х месяцев.

В группу обучающихся могут входить от 5 до 25 участников. В исключительных случаях, обучение возможно проводить в индивидуальном порядке.

Форма обучения: очная или очно-заочная. При очно-заочной форме могут использоваться дистанционные методы обучения: этап 1 тема 1- 4 и этап 2 темы лекционных занятий.

По завершению курса подготовки в объеме 80 часов, слушателям выдается свидетельство.

Требования к специалистам, осуществляющих подготовку граждан.

К проведению подготовки кандидатов в приемные родители, в частности, рекомендуется привлекать социальных педагогов (социальных работников), юристов, психологов, медицинских работников (врачей-педиатров, детских психиатров, психотерапевтов и других). Целесообразно отдавать приоритет специалистам, имеющим базовое профильное высшее образование, а также практический опыт работы с принимающими семьями и детьми, владеющим навыками обучения взрослых и имеющих документ о повышении квалификации по программе «Организация деятельности служб по развитию семейных форм попечения».

5. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Тренинг	Другое
1.	Вводно-мотивационный этап обучения	31	9	-	22
	Информационное собрание-первичное информирование группы лиц, выразивших желание стать приемными родителями «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»	2	2		
	Тема 1. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»	5	3		2 (индивидуальное консультирование)
	Тема 2. «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»	2	2		

	Тема 3. «Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка»	1	1		
	Тема 4. «Механизмы и возможности медицинской реабилитации и коррекции отклонений в развитии детей. Оказание детям доврачебной помощи»	1	1		
	Индивидуальное интервью и индивидуальное психологическое консультирование «Выявление готовности семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей»	20			20 (структурированное интервью)
2.	Обучающий психолого-педагогический тренинг	48	18	27	3
	Тема 1. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»	5	2	3	
	Тема 2. «Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»	5	2	3	
	Тема 3. «Особенности полового воспитания приемного ребенка»	5	2	3	
	Тема 4. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»	5	2	3	
	Тема 5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»	5	2	3	
	Тема 6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»	5	2	3	
	Тема 7. «Кровная семья»	5	2	3	
	Тема 8. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»	5	2	3	
	Тема 9. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»	5	2	3	
	Блок домашних заданий для кандидатов в замещающие родители.	3			3

3.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	1			Собеседование
	Итого:	80	25	27	28

6. Содержание тем программы:

I этап - вводно-мотивационный.

Информационное собрание

Первичное информирование группы лиц, выразивших желание стать приемными родителями:

- Знакомство участников.
- Создание групповой атмосферы, условий способствующих групповой работе.
- Введение в курс подготовки.
- Содержание и цели программы.

Тема 1. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан». «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители».

Знакомство с особенностями различных форм устройства детей в семью; правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей; социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством; требования, предъявляемые законодательством к кандидатам в замещающие родители. Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Базовые понятия и термины:

Групповая атмосфера. Понятие обучающее-психологического тренинга. Контракт. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Система устройства ребенка в семью. Семейные формы устройства: усыновление, опека, приемная семья. Государственный банк данных. Федеральное и региональное законодательство.

Тема 2. «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям».

Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Базовые понятия и термины:

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 3. «Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка».

Понятие здоровья и факторы, влияющие на его формирование у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в семье и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество). Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Санитарно-гигиенические требования к режиму питания, сна и учебы в зависимости от возраста ребенка.

Базовые понятия и термины

Безопасная среда. Понятие здоровья. Безнадзорность. Бродяжничество. Санитарно-гигиенические требования.

Тема 4. «Механизмы и возможности медицинской реабилитации и коррекции отклонений в развитии детей. Оказание детям доврачебной помощи».

Медицинская документация ребенка, информация о здоровье ребенка в амбулаторной карте, анамнез жизни ребенка и его родителей.

Влияние наследственности на психическое здоровье детей, принципы наследования и проявление заболеваний с возрастом. Клинические проявления психических наследственных заболеваний. Наиболее часто встречающаяся патология в перинатальном и неонатальном периоде (ПЭП, исходы заболевания). Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания у детей. Медицинская, психологическая реабилитация и коррекция отклонений в развитии детей. Неотложная доврачебная помощь при жизнеугрожающих состояниях. Материалы для обработки ран, ожогов, остановки кровотечений. Алгоритм действия. Домашняя медицинская аптечка.

Базовые понятия и термины

Медицинская реабилитация. Наследственность. Психическое здоровье. Доврачебная помощь. Жизнеугрожающие состояния.

Индивидуальное интервью и индивидуальное психолого-педагогическое консультирование.

Структурированное интервью направлено на выявление представлений кандидата о состоянии и развитии как семьи в целом, так и отдельных ее членов. По желанию опрашиваются все члены семьи, достигшие трех лет, как проживающие с семьей, так и принимающие активное участие в ее жизнедеятельности (взрослые кровные дети, прародители). Проведение процедуры наиболее эффективно в процессе «присоединения» к семье через призму включенного наблюдения: исследование жизни семьи в привычных домашних условиях во время посещения семьи. Структурированное интервью проводится по темам:

- Сбор общей информации о семье: возраст, семейное положение и жилищные условия, рассказ о членах своей семьи, о своей профессии и роде занятий, о своем образе жизни.
- Выявление мотивов, и ресурсов семьи.
- Выявление пожеланий родителей по кандидатуре ребенка.

Для сбора информации о семье может использоваться «Стандартизованное интервью для родителей» (модификация В.Н. Ослон).

Изучение семьи требует выяснения конкретных условий её жизни и системы взаимоотношений.

2 этап. Обучающий психолого-педагогический тренинг

Тема 1. «Сознательное родительство. Родительские и профессиональные роли приемной семьи. Система факторов, влияющих на формирование родительства. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей».

Проблема подбора семьи и ребенка. Чувства кандидатов в замещающие родители в процессе подготовки и ожидания устройства ребенка в семью. Процедура выявления ребенка, его устройства в организацию. Потребности развития ребенка. Реалистичные представления о ребенке, оставшемся без попечения родителей. Воспитание как работа. Компетенции кандидатов в замещающие родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки ими своих компетенций. Поиск путей формирования и компенсации недостающих компетенций. Знания и умения, необходимые для воспитания приемного ребенка.

Базовые понятия и термины:

Потребности развития ребенка: безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения, социальная адаптация. Воспитание как работа. Компетенции.

Тема 2. «Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка».

Особенности детей, находящихся на разных возрастных этапах. Периодизация развития и потребности детей: новорожденность и младенчество; ранний возраст. Кризис трёх лет; дошкольный возраст; младший и средний школьный возраст. Возрастные кризисы и умение менять способы обращения с ребёнком по мере его роста. Причины и проявления отставания от возрастных норм. Диспропорции развития ребенка. Понятие «умственная отсталость» и «задержка психического развития» их отличия. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность. Семья, как реабилитирующий фактор для ребенка.

Базовые понятия и термины:

Периодизация развития. Возрастная норма. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Возрастной кризис. Психологические потребности. Личностное развитие. Привязанность. Безопасность. Идентичность.

Тема 3. «Особенности полового воспитания приемного ребенка».

Подростковый и юношеский возраст. Новообразования подросткового возраста. Причины, мешающие родителям понять и принять подрастающего ребенка. Сложности, связанные с недооценкой родителями влияния возрастных изменений на поведение ребенка. Проблемы в восприятии ребенка - подростка, обусловленные личностными особенностями родителей. Причины, связанные с личностными особенностями ребенка. Особенности протекания подросткового возраста у детей из замещающих семей.

Формирование половой идентичности у ребенка, полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье. Сексуализированное поведение детей. Проявления и причины сексуализированного поведения. Коррекция сексуализированного поведения детей. Защита ребенка от сексуального насилия.

Базовые понятия и термины:

Периодизация развития. Возрастная норма. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Возрастной кризис. Психологические потребности. Личностное развитие. Привязанность. Безопасность. Идентичность. Психосексуальное развитие. Полоролевая идентификация. Мастурбация. Гомоэротизм. Гомосексуальность. Сексуализированное поведение.

Тема 4. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

Понятие, виды «жестокое обращение» последствия для всех сфер развития ребенка. Диспропорции в развитии. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в семье в зависимости от его возраста и опыта. Психологические особенности детей, переживших жестокое обращение. Как помочь детям, пережившим насилие.

Базовые понятия и термины:

Жестокое обращение. Виды жестокого обращения: пренебрежение нуждами, эмоциональное, физическое и сексуальное насилие. Понятие «мозаики» развития. Конфиденциальность. Дихотомия «жертва-агрессор». Синдром посттравматических стрессовых нарушений.

Тема 5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)».

Идентичность и привязанность, как основа благополучия ребенка. Формирование детско-родительской привязанности, стадии развития. Основные характеристики привязанности. Типы

нарушенной привязанности. Факторы, ведущие к проблемам формирования привязанности. Вера Фалберг – 3 способа «пробуждения» привязанности у детей. Помощь детям в формировании привязанности. Причины возникновения, последствия и преодоления эмоциональной депривации у ребенка. Виды и последствия депривации, умение понимать ребёнка и оказывать ему эмоциональную поддержку. Горе потери. Стадии переживания горя. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи. Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка. Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Базовые понятия и термины:

Идентичность. Привязанность и типы нарушений привязанности: негативная, амбивалентная, избегающая, дезорганизованная привязанность. Депривация: психосоматические, эмоциональные, поведенческие проявления. Симптомокомплексы: тревожность, конфликтность, чувство неполноценности, враждебность. Работотерапевтическое сопровождение. Стадии переживания горя: Депрессия. Шок. Отрицание.

Тема 6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи».

Чувства всех участников процесса перед помещением ребенка в семью. Тайна усыновления, ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка. Рейтинг страхов и опасений. Неизбежные изменения в жизни семьи после прихода ребенка. Прогнозирование таких изменений. Мотивация родителей на совершенствование воспитательных компетенций и преодоление трудностей.

Адаптация ребёнка в приёмной семье. Закономерные стадии адаптации ребенка в семье. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год проживания в замещающей семье. Причины негативного поведения. Способы преодоления трудностей адаптации. Задачи адаптационного периода. Особенности ожиданий замещающей семьи, связанных с адаптацией ребенка в семье. Типичные ошибки в период адаптации ребенка в семье. Проблемы различия в восприятии поведения кровных и приемных детей.

Базовые понятия и термины:

Адаптация ребенка в семье. Стадии адаптации. Ожидания замещающей семьи. Кровные и приемные дети. Мотивация. Воспитательные компетенции.

Тема 7. «Кровная семья».

Роль биологических и приёмных родителей в жизни ребёнка. Отношение замещающей семьи к родителям и кровным родственникам ребенка и их взаимодействие.

Базовые понятия и термины:

Безопасное воспитание. Права детей. Охрана здоровья. Здоровый образ жизни. Кровная семья.

Тема 8. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка».

Формы трудного поведения: воровство, ложь, бродяжничество, агрессия, попрошайничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение. Их причины и способы работы с ними. Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний. Критерии оценки методов воспитания. Формирование моральных норм и развитие совести. Причины отставания развития совести у детей. Понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным поведением». Осознание своих слабых сторон, понимание роли специалистов в решении проблем «трудного поведения». Как воспитателю «справляться с собой».

Базовые понятия и термины:

Формы трудного поведения: воровство, ложь, бродяжничество, агрессия, попрошайничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение. Методы воспитания. Эффективность наказаний. Критерии оценки методов воспитания. Моральные нормы. Совесть.

Тема 9. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка».

Семья как система. Особенности общения в семье. Социальные связи семьи. «Система поддержки» и ресурсы семьи. Семейные и индивидуальные способы принятия решений. Понимание всеми членами семьи проблем и особенностей своей семьи, своих возможностей и ресурсов, слабых и сильных сторон. Связь между потребностями ребёнка и возможностями семьи. Воспитательный ресурс семьи. Родительское отношение к ребёнку и его влияние на формирование личности и характера ребёнка.

Базовые понятия и термины:

Семья как система. Границы семьи. Эмоциональная близость. Семейная иерархия. Семейные роли. Традиции семьи. Паттерны семейного взаимодействия. Социальные связи. Воспитательный ресурс. Экокарта семьи.

Блок домашних заданий для кандидатов в замещающие родители.

Включает в себя вопросы, направленные на выявление мотивов, которыми руководствуются граждане, решившие принять ребёнка на воспитание в семью. А так же на оценку имеющихся знаний и воспитательных навыков кандидатов в замещающие родители.

Домашнее задание 1.

- Принимали ли вы когда-нибудь участие в тренингах?
- Какие правила работы в группе вы могли бы предложить? Что могут сделать тренера и участники группы, чтобы вы чувствовали себя комфортно в ходе тренинга?
- Какие формы устройства детей в семью вам знакомы?

Домашнее задание 2.

- Как вы думаете, по каким причинам дети обычно попадают в учреждения?
- В чем на ваш взгляд, заключаются особенности воспитания приемного ребёнка?
- Какими навыками, по вашему мнению, должен владеть принимающий родитель?
- Должен ли ребёнок, по вашему мнению, поддерживать отношения с биологической семьей?
- Какая психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может понадобиться замещающей семье?

Домашнее задание 3.

- Какие периоды развития ребёнка вы знаете?
- Как на ваш взгляд, меняются потребности ребёнка в зависимости от периода его развития?
- Какие особенности, на ваш взгляд, имеют дети, воспитывающихся в учреждении?
- Что, на ваш взгляд, надо делать, чтобы сформировать привязанность ребёнка к взрослому?

Домашнее задание 4.

- Назовите, пожалуйста, признаки подросткового возраста, которые вы знаете.
- Как вы понимаете понятие полоролевая идентификация?
- В чем, по вашему мнению, заключаются причины раннего сексуализированного поведения подростков?

Домашнее задание 5.

- Как вы понимаете термин «жестокое обращение»?
- Как, по-вашему, жестокое обращение может сказаться на развитии ребёнка?
- Какова роль взрослого в преодолении последствий жестокого обращения?

Домашнее задание 6.

- Как вы думаете, может ли ребёнок сохранить привязанность к биологическим родителям после помещения в учреждение?
- Как, по-вашему, нарушение привязанности может сказаться на развитии ребёнка?

Домашнее задание 7.

- Как вы представляете приход в вашу семью приемного ребёнка?
- Какие трудности, на ваш взгляд, могут испытывать дети в период адаптации в приемной семье?

- Какие трудности в отношениях приемных и кровных детей могут возникнуть в это время?

Домашнее задание 8.

- Как вы понимаете понятие - безопасная среда для ребенка?
- Должен ли ребенок общаться с кровными родственниками?
- Какова в этом общении роль приемных родителей?

Домашнее задание 9.

- Какие проблемы в поведении приемного ребенка могут возникнуть?
- Какие причины трудного поведения вы можете назвать?
- Нужно ли, на ваш взгляд, наказывать ребенка? Если да то как?
- Какие методы воспитания вам известны?

Домашнее задание 10.

- Какие признаки понятия «семья» вы можете назвать?
- Что значит «воспитательский ресурс семьи»?

3 этап - подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Итоговое собеседование направлено на выявление степени готовности кандидатов принять на воспитание чужого ребенка, осознание ими реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться. Собеседование включает вопросы, оценивающие знания обучающихся по основному содержанию прослушанного курса; разбор практических заданий (ситуаций).

Обсуждение результатов освоения курса кандидатами в приемные родители. Оценка степени усвоения курса кандидатами в приемные родители.

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме собеседования (тестирование).

Выдача документа о прохождении курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Кандидаты в приемные родители, прошедшие курс обучение должны **иметь четкие представления:**

- об ответственности за жизнь и здоровье ребёнка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приёмные родители берут на себя в связи с приёмом в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребёнке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приёмных детей в зависимости от возраста ребёнка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая так же адаптируется к приёму ребёнка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знания и умениях), необходимых приёмному родителю;
- о порядке контактов ребёнка с родителями и родственниками.

Кандидаты в приёмные родители, успешно освоившие программу, **должны знать:**

- свои права и обязанности как приёмных родителей, как в отношении ребёнка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребёнка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребёнка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждам ребёнка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребёнка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребёнку на разных этапах проживания горя;

- особенности протекания периода адаптации ребёнка в приёмной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребёнка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка, методы и приёмы полового воспитания в семье.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, **должны уметь:**

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приёма в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приёмного ребёнка;
- рассматривать «трудное» поведение ребёнка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребёнка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребёнка;
- быть готовым оказать поддержку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребёнком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребёнка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребёнка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями ребёнка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребёнка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приёмным родителям;
- заботиться о здоровье ребёнка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребёнка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

7. Методическое и психологическое обеспечение программы:

1. Стандартизированные методы:

- «Стандартизированное интервью для родителей» (модификация В.Н. Ослон).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ0 .Эйдемиллер Э.Г.)
- «Измерение родительских установок и реакций» - методика PARI адаптирована в России Т. В. Нещерет.
- «Диагностика родительской тревожности» (Прихожан А.М.).
- «Экспресс-диагностика семейного состояния» (Овчарова Р.В.).
- «Подростки о родителях» - модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» («ADOR» . Шафер).
- Опросник «Сенсорные предпочтения» (Васильева Н.Л.)
- Методика «Незаконченные предложения»

- Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича
- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
- Методика Рене-Жиля.
- Методика «Экологическая карта» Эттинив и Хартман.
- «Системный семейный тест» Геринга.
- Методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса
- «Цветовой тест отношений Люшера» Диагностика межличностных отношений «Социометрия»
- Стандартизированное интервью для родителей (модификация В.Н. Ослон)
- Диагностика родительства Р.В. Овчаровой

2. Анкеты и опросники для домашних заданий, направленные на изучение и самоанализ членов семей кандидатов в приемные родители:

- «Моя семья сейчас»
- «История моей семьи (детство)»
- «Мой ребенок»
- «Почему меня интересует замещающее попечение. Что я от этого жду»
- «История моей учебы и работы»
- «Дети разного возраста. Возможности и проблемы».
- Диагностика: «Незаконченные предложения о семье».
- «Ребенка, с какой предысторией я могу принять в семью».
- «Мои ценности»
- «Безопасность жилища для ребенка»

Психологическое обеспечение:

Методы, техники, упражнения, ролевые игры: «Эко-карта семьи», «Колесо судьбы», «История имени», «Цветик семицветик», «Нарисуй свое имя», «Как найти друг друга», «Семейный альбом», «Каким ты был в подростковом возрасте», «Плохой-хороший», «Приемлимо-неприемлимо», «Несохраненная тайна», «Тайны прошлого», «Гены и все остальное», «Переместитель», «Мои ценности», «Первое впечатление», «Традиции в моей семье» и другие.

Видеоматериалы: обучающие фильмы: «Ранние отношения и развитие ребенка», «Жди».

Литература:

- Алексеева И.А, Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. - М.: Издательство «Генезис», 2006.
- Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации.- СПб.: Издательство «Питер пресс», 2009.
- Андреева Ю. Усыновить ребенка...Психологические, юридические, бытовые проблемы и их решение. - М.: издательство «Вектор», 2008.
- Б.С. Волков, Н.В.Волкова Психология общения в детском возрасте. Педагогическое общество России. Москва 2003
- Базарова Г.Т., Белолипецкая Е.Н., Гарифулина Э.Ш. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью. Методическое пособие.- М.: ООО «Издательства Проспект», 2009.
- Белолипецкая Е.Н, Гарифулина Э.Ш. Организация работы Регионального центра развития семейных форм устройства детей-сирот и профилактики социального сиротства. Методическое пособие.- М.:ООО «Издательства Проспект», 2010.
- Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М, 2007.
- Борьсон Б, Бриттен С, Добдня С, Морозова Т, Паркеринг К. Ранние отношения и развитие ребенка. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. - М.: ООО «Питер пресс», 2009.

- Боулби Д. Привязанность.- М., 2003.
- Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей.- М., 2004.
- Гаврилова Т. П. Почему дети берут чужое. М. Академический проект, 2001. (Ты не один)
- Гарифулина Э.Ш, Орлова Е.А, Островская О.Ю. Школа принимающих родителей. Методическое пособие.- М.: ООО «Издательства Проспект», 2010.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. - М.: АСТ. ООО Издательство «Астель», 2009.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ. ООО Издательство «Астель», 2008.
- Глас К.Б. Будь моей мамой. Искалеченное детство.: Пер.с англ. М.: РИПОЛ классик, 2010.
- Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., ... Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада. М. просвещение, 2003
- Кехо Д. Фишер Н., Сила разума для детей. Минск ООО Попурри, 2005
- Красницкая Г.С, Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять ребенка в семью. Методические материалы. - М, 2008.
- Кривцова С.В. Мухаматулина Е. А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. ТОО «Инсайт-центр», - М, 1994.
- Курчинка Мэри Ш. Ребенок с «характером». СПб, Пресс, 1996
- Николаева Е.Я., Япарова О.Г. Навстречу ребенку. Пособие для принимающих родителей.- М.: ООО «Издательства Проспект», 2010.
- Образцова Л.Н. Бить или не бить? М. АСТ, СПб, Сова, 2006
- Ослон В.Н. Жизнеустройство детей сирот. Профессиональная замещающая семья. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения.- М.: Издательство «Генезис», 2006.
- Пат Патфорт, Защита без нападения. Сила ненасилия. – СПб.: Тускарора, 2007
- Петрановская Л. В класс пришел приемный ребенок. - М.: Студио-Диалог,2009.
- Петрановская Л.В. Что делать если...М.: Мир энциклопедий, 2010.
- Прихожан А.М, Толстых Н.Н. Психология сиротства. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М.: ООО «Питер пресс», 2007.
- Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. М. Издательство ГНОМ и Д, 2000
- Райс Ф., Должин К. Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб.: Питер, 2010.
- Ричард Темплар. Правила родителей. Пер. с англ.- М.: ООО «Альпина нонфикшн», 2009.
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. М. ТЦ Сфера. 2007.
- Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003
- Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении. Под ред. Н.М. Иовчук. – М., 2003
- Строганова Л.В. Нравственные основы применения наказания к ребенку. М. Педагогическое общество России. 2005
- Т.И. Шульга. Работа с неблагополучной семьей. Дрофа. Москва.2005
- Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. М. Издательство ГНОМ и Д, 2000
- Фабер Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. Пер. с англ. - М.: Издательство «Эксмо», 2010.
- Фесенко Е.В, Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. - СПб.: Издательство «Наука и техника», 2010.
- Фирсов М.В, Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для студ. Высших учебных заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.2000.

- Хелингер Б. Источнику не нужно спрашивать пути. М. Институт консультирования и системных решений. М. 2010
- Хелингер Б. Порядки любви: Как жизнь и любовь удаются вместе. М. Институт консультирования и системных решений. 2011
- Хелингер Б. Порядки помощи. М. Институт консультирования и системных решений. 2011
- Чумиков А.Н., Бочаров М.П., Носкова А.В., Хлопаева Н.А. Организация информационно-просветительских и социально-рекламных компаний, направленных на распространение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методическое пособие. – М.: ООО «Издательства Проспект», 2009.
- Шигашов Д.Ю. Реабилитация детей и подростков, пострадавших от сексуального насилия. - СПб.: Издательство «Наука и техника», 2010.
- Шнайдер Я. Р. Семейные расстановки. Основные принципы и способы действий. М. Институт консультирования и системных решений. 2009
- Ю. С. Шевченко, В.П. Добридень. Онтогенетически-ориентированная психотерапия. М. российское психологическое общество, 1998